

PROGRAMA DE DISCIPLINA

Disciplina: Estrutura e Funcionamento da Educação Básica II

Código da Disciplina: EDU322

Curso: Pedagogia

Semestre de oferta da disciplina: 1º/2015

Faculdade responsável: Faculdade de Pedagogia

Programa em vigência a partir de: janeiro de 2015

Número de créditos: 03

Carga Horária total: 45

Horas aula: 54

EMENTA:

A disciplina visa propiciar condições para a compreensão da estrutura e funcionamento do ensino médio como elemento de reflexão sobre a realidade escolar brasileira. Conhecer os instrumentos legais e os pressupostos filosóficos e históricos que orientam as diretrizes da educação nacional.

OBJETIVOS GERAIS (Considerar habilidades e competências das Diretrizes Curriculares Nacionais e PPC):

- Desenvolver reflexão crítica sobre a realidade escolar brasileira a partir de comparações/confrontos dos documentos legais que orientam as diretrizes da educação nacional de modo a possibilitar a compreensão do Ensino Médio enquanto última etapa da Educação Básica;
- Conhecer os pressupostos filosóficos, históricos e legais no processo de desenvolvimento do Ensino Médio no Brasil a fim de assegurar a formação indispensável para o exercício da cidadania e meios para progredir no trabalho e em estudos posteriores.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- Refletir sobre a evolução histórica e social do Ensino Médio no Brasil através da confrontação de documentos legais com a prática vivenciada pelas escolas na prática contextualizada de modo a reconhecer a importância do ensino médio para continuidade dos estudos;
- Debater sobre a realidade contemporânea e as propostas dos Parâmetros Curriculares Nacionais, que preconizam uma formação conciliatória entre: o humanismo e a tecnologia, os conhecimentos científicos e o exercício da cidadania, a formação ética e a autonomia intelectual.

CONTEÚDO – (Unidades e subunidades)

I – EVOLUÇÃO DO ENSINO MÉDIO NO SISTEMA EDUCACIONAL BRASILEIRO.

- 1.1 Estrutura e organização do Ensino Médio no aspecto histórico;
- 1.2 O Ensino Médio e a LDB n. 9.394/96;
- 1.3 A Matriz Curricular do Ensino Médio.

II – AS DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA O ENSINO MÉDIO.

- 2.1 Linguagens, códigos e suas tecnologias: competências e as habilidades;
- 2.2 Ciências da natureza, matemática e suas tecnologias: competências e habilidades;
- 2.3 Ciências Humanas e suas tecnologias: competências e habilidades.

III – A RESSIGNIFICAÇÃO DO ENSINO MÉDIO.

- 3.1 O Ensino Médio Inovador;
- 3.2 Portaria n. 971 de 09 de outubro de 2009;
- 3.3 Resolução n. 2, de 30 de janeiro de 2012;
- 3.4 Programa Ensino Médio Inovador;

ESTRATÉGIAS DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Os conteúdos serão trabalhados, privilegiando:

- levantamento do conhecimento prévio dos estudantes;
- motivação com leituras, charges, situações problemas ou pequenos vídeos;
- Exposição oral / dialogada;
- Discussões, debates e questionamentos;
- Leituras e estudos dirigidos;
- Atividades escritas individuais e em grupos;
- Apresentações por parte dos alunos de: plenárias, painéis, mini aulas etc.

FORMAS DE AVALIAÇÃO:

Avaliação decorrerá de modo cumulativo e processual sobre a participação individual e em grupo nas atividades propostas, em sala de aula e extra classe, contemplando, entre outros, análise, produção e apresentação de textos, seminários e relatórios. Verificação da aprendizagem através da aplicação de avaliação escrita, conforme prevista no calendário letivo.

REFERÊNCIAS BÁSICAS

BRASIL, Constituições: Federal e Estadual.

BRASIL, Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional. LDB – Lei n. 9394/96.

DIRETRIZES CURRICULARES NACIONAIS PARA O ENSINO FUNDAMENTAL.

FERREIRA, Naura Syria Carapeto (org.) Supervisão Educacional para uma Escola de Qualidade da Formação à Ação. São Paulo: Cortez, 1999.

MENEZES, J. Gualberto de Carvalho e outros. Estrutura e Funcionamento da Educação Básica. São Paulo: Pioneira, 1998.

SAVIANI, D. Da Nova LDB ao novo Plano Nacional de Educação: por uma política educacional. Campinas: Autores Associados, 2008.

REFERÊNCIAS COMPLEMENTARES:

BRZEZINSKI, Íria. (org.). *LDB interpretada: diversos olhares se entrecruzam*. São Paulo: Cortez, 2000.

TOSCHI, Mirza e FALEIRO, Marlene de O.L. (org.). *A LDB do estado de Goiás Lei n.º 26/98: análises e perspectivas*. Goiânia: Alternativa, 2001.



BRANDÃO, Carlos da Fonseca. *Estrutura e Funcionamento de Ensino*. São Paulo AVERCAMP, 2004.

_____. *LDB passo a passo: Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, (Lei de n. 9394/96) comentada e interpretada artigo por artigo*. São Paulo: Avercamp, 2007.

DEMO, Pedro. *A Nova LDB: ranços e avanços*. Campinas, São Paulo: Papyrus, 1997.

Aprovado pelo Conselho da Faculdade em: ____/____/____ .

Assinatura e carimbo da Direção da Faculdade